

Программа профориентационной работы

на 2023 – 2024 учебный год

(Базовый уровень Профориентационного минимума)

**Цель реализации базового уровня** – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс и результат: 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения; 2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д

# Задачи базового уровня:

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
* диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

# Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

* ***мотивационно-активизирующий подход***: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
* ***информационно-обучающий подход***: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
* ***практико-ориентированный подход***: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
* ***диагностико-консультативный подход***: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К **принципам** реализации Профориентационного минимума относятся:

* ***системность***: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
* ***систематичность***: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
* ***доступность***: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
* межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационых мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного общеобразовательного учреждения: базовый, основной, продвинутый.

# Используемые формы профориентационных мероприятий:

* Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.).
* Онлайн-диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.
* Информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям общедоступного и школьного сегментов Платформы «Билет в будущее».
* Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы. В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

# Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах: УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

* + Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис

«Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее») или другие программы.

* + Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов. Рекомендованное количество: от 2 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Профориентационная онлайн-диагностика – рекомендованное количество 1 час.

Урок с разбором результатов профориентационной диагностики – рекомендованное количество 1 час.

Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Рекомендованное количество: 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

* + Профессиональные пробы на базе Площадки
	+ Экскурсии на производство
	+ Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО
	+ Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Рекомендованное количество: от 2 часов

Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

Рекомендованное количество: от 2 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание – рекомендуемое количество 2 часа (ознакомительное или итоговое)

Рекомендованное количество: от 2 часов

# Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, в 6–7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8–9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10– 11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 40 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

# Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6–7 класс, 8–9 класс и 10–11 класс. После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации (допускается использование форматов видеоконсультаций). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

# Общая структура методики

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

* Графическое предъявление результатов профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
* Рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
* Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;
* Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 класс), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).
* По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся: распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.

# Версия методики онлайн-диагностики

* Основной акцент для 6–7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;
* Основной акцент для 8–9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;
* Основной акцент для 10–11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.
* Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6–7, 8–9 и 10–11 классов по 8 нозологическим группам (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра), интеллектуальные нарушения (легкая степень) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

# Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

# Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

# Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

* Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.
* Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.
* Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
* Экскурсии в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора
* Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

# Сетка профориентационных мероприятий на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Организационно-информационная деятельность** |
| 1. | Оформление стендов, наглядных пособий, методических материалов | Сентябрь, январь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Проведение анализа результатов профориентационной работы за прошлый учебный год, определение устройства выпускников 9,11 классов(трудоустройство, поступление вучреждения среднего профессионального и высшего образования) | Сентябрь | Зам. директора по УВР и ВР |
| 3. | Инструктаж ответственных специалистов по организации профориентационнойработы в ОУ. Координирование профориентационной работы | Август- сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 4. | Прохождение подготовки по программедополнительного профессионального образования в личном кабинете на | Август- октябрь | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | платформе проекта «Билет в будущее»назначенным педагогом-навигатором |  |  |
| 5. | Определение количества участников профориентационных мероприятий проекта «Билет в будущее» из числаобучающихся 6-11 классов (формирование групп) | Сентябрь | Ответственные специалисты по организациипрофориентационной работы |
| 6. | Осуществление взаимодействия с ЦЗН,предприятиями | В течениеучебного года | Администрацияшколы |
| 7. | Размещение/обновление информации на сайте школы в разделе«Профориентационная деятельность» | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| **Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
| **1. Базовый уровень Профориентационного минимума** |
| 1. | Участие в проекте «Билет в будущее» Реализация курса **ВД «Билет в будущее»** для группы обучающихся 6-9 классов(24 часа) | Сентябрь-декабрь 2023 г. | Педагог- навигатор (прошедший курсы ДПО) |
| 2. | Сопровождение (прохождение онлайн- диагностики, разбор результатов) **профориентационного тестирования**группы обучающихся 6-9 классов в рамках проекта «Билет в будущее»(2 часа) | Сентябрь- октябрь 2023 г. | Педагог- навигатор |
| 3. | **Профессиональные пробы** группы обучающихся 6-9 классов на базеПлощадки регионального оператора проекта «Билет в будущее» (2 часа) | Октябрь 2023 г. | Педагог- навигатор |
| 4. | **Экскурсии** на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, **конкурсы** профориентационной направленности(4 часа) | В течение учебного года | Педагог-навигатор |
| 5. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимостиучебного предмета для профессиональной деятельности, для обучающихся 6-11классов (4 часа) | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 6. | Реализация курса **ВД «Россия – мои горизонты»** для обучающихся 6-11 классов, разработанного ИСРО РАО (34 часа) | В течение учебного года | Ответственные специалисты по организации профориентационной работы, классныеруководители |
| **2. Общие профориентационные мероприятия** |
| 1. | Организация и проведение мероприятий осенней и весенней профориентационной кампаний для обучающихся 1-11 классов (классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные иделовые игры, участие в Днях открытых дверей учреждений среднего | Сентябрь- октябрь 2023 г., апрель-май 2024 г. | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессионального и высшего образования, участие в работе ярмаркивакансий ЦЗН, ярмарке учебных мест) |  |  |
| 2. | Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессийдля обучающихся 1-11 классов | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Профессиональные пробы: проведение Дня самоуправления в школе в честь дня Учителя (погружение обучающимися впрофессиональную деятельность) | Октябрь 2023 г. | Зам. директора по ВР |
| 4. | Участие во Всероссийских проектах по профориентации («ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», « Zасобой»), направленных нараннюю профориентацию | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 5. | Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях,конференциях и др.) | В течение учебного года | Зам. директора по УВР и ВР |
| 6. | Трудоустройство несовершеннолетних ввозрасте 14-18 лет Центром занятости населения | Июнь 2023 г. | Администрация школы |
| **3. Профориентационная деятельность с родителями** |
| 1. | Проведение Всероссийских родительских собраний по профориентации в рамках реализации Профминимума (2 часа) | Сентябрь 2023 г,февраль 2024 г. | Администрация школы, классные руководители |
| 2. | Организация тематических родительских собраний в общеобразовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.Информирование родителей о результатах профориентационного тестирования детейв рамках проекта «Билет в будущее» | Сентябрь 2023 г.,апрель 2024 г. | Администрация школы, педагог- навигатор, классные руководители |
| 3. | Организация и проведение индивидуальной и(или) групповой профориентационной консультативной работы с обучающимися, в том числе сдетьми-инвалидами и ОВЗ по результатам профориентационного тестирования | Октябрь 2023 г. | Педагог-навигатор |
| 4. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебногоплана, внеурочной деятельности | В течение учебного года | Зам. директора по УВР |