

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Сылка Дарья Александровна, 1999 г.р., - начинающий педагог, имеющий среднее образование. Преподаваемые предметы: начальные классы.

Дарье Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя, воспитателя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Галина Михайловна при работе:

Профессиональные дефициты:

- квалифицированная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.
- выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.

Профессиональные затруднения:

- разработка оценочного инструментария по УД/МДК/ПМ на основе ФГОС СПО
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- подготовка и проведение учебных занятий

Кто нам нужен (портрет наставника)

Кириченко Людмила Вячеславовна - опытный педагог, преподаватель начальных классов. Людмила Вячеславовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

Оцениваемые результаты

Кириченко Людмила Вячеславовна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят

- индивидуальные консультации
- практические занятия
- деловые игры
- групповые дискуссии
- групповое консультирование
- педагогические семинары
- педагогический совет
- круглый стол
- анкетирование
- методические рекомендации и советы.

Кириченко Людмила Вячеславовна оказывает необходимую методическую помощь Дарье Александровне. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- развитие имеющихся у начинающего педагогического работника знаний и умений в области предметных специализаций, методики преподавания, оказание ему помощи в преодолении профессиональных затруднений, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- ускорение процесса адаптации начинающего педагогического работника в педагогическом коллективе, усвоения лучших традиций школы и принятых правил поведения;

- содействие профессиональному становлению начинающего педагогического работника школы, формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование мотивации у начинающего педагогического работника школы к непрерывному профессиональному саморазвитию и самообразованию.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Оцениваемые результаты

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- качественный рост успеваемости и сохранность обучающихся в классе;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодого специалиста на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодого специалиста и

сильные стороны педагога. В результате данной оценки для Дарьи Александровны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара. Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар

Во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Галины Михайловны.

7. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

Два раза в неделю преподаватели встречаются после уроков на 40-50 минут. Людмила Вячеславовна показывает Дарье Александровне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями занятий, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации. Параллельно выслушивает проблемы Галины Михайловны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя

из своего опыта, что и как лучше сделать.

Дарья Александровна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги.

Преподаватели вместе работают над составлением планов занятий, рабочих программ и КТП по учебным дисциплинам.

8. Завершение работы наставничества.

Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.